

114 年度(113-2)職涯輔導活動成果報告表

日期：114 年 05 月 08 日

學校名稱	中山醫學大學		
活動名稱	物理治療應用於大型運動賽事場域：以全大運為例		
活動日期	114 年 04 月 27 日		
活動時間	08:00-17:30		
活動地點	臺南市立桌球館與國立成功大學中正堂		
活動參與人數	37 人	活動對象	物治系大三學生
講師	吳思嚴	現任職務	物治系助理教授
執行重點			
<p>一、活動重點及目的： 本次活動旨在讓中山醫學大學物理治療學系學生能夠透過參與 2025 年全國大專院校運動會（全大運）中的羽球與桌球競賽現場，親身體驗物理治療專業在大型賽事中的應用與角色。學生透過現場觀察、紀錄與反思，深入理解運動傷害的發生機制、預防策略，以及物理治療師在競賽場域中即時介入的方式。活動核心目的在於促進學生將課堂所學的解剖、生物力學與臨床知識轉化為實務判斷的能力，同時培養其面對真實臨床情境的敏銳度與應變思維。</p> <p>二、活動特色及執行情形： 活動於四月下旬進行，由 37 位三年級學生參與羽球與桌球兩個項目的現場見習，地點設於全大運指定場館。學生透過學習單了解觀察重點與紀錄方式，例如：學生觀察選手在比賽中進行各類動作時所呈現的身體控制策略，並特別留意如跳殺、急停、交叉步與重心轉移等動作中可能引發傷害的風險因子。同時，也有部</p>			

分學生主動與現場物理治療師互動，瞭解其在場邊評估、即時處置（如包紮、冰敷）及與選手溝通的過程。

三、活動之質量化指標：在活動結束後，學生繳交了觀察紀錄與心得反思，並填寫前後測問卷以評估能力改變。根據 UCAN 八大共通職能的前後測結果，共有 11 位學生完成前後測，有效問卷顯示整體能力皆有明顯進步，尤以「資訊科技應用」能力平均提升 0.73 分、「問題解決」與「持續學習」能力提升 0.64 分最為顯著。依據統計，有 64% 的學生在至少三個職能項目中顯著進步，遠超過 20% 的達標基準，顯示活動具備顯著教育成效。另有 100% 學生所提升的能力與活動設計目標一致，代表實施內容與學習成果達到高度契合。在活動滿意度調查方面，共有 19 位學生填寫問卷，其中 12 位完成後測。學生對本次活動在內容、講者表現及整體規劃皆表現出高度肯定，活動整體滿意度達 100%。尤有多位學生表示，本次活動有助於增強未來職場上的溝通與協作信心。

四、具體檢討與建議：本次活動亦暴露出若干執行上的困難與改善空間。例如部分場地因聲音干擾較大，學生無法完整聽取臨床教師或治療師的解說，建議未來可考慮配置耳掛式收音設備或同步導覽輔助工具。此外，有學生表示初期對觀察重點掌握不足，建議可於活動前提供範例影片與標準觀察表，以便快速聚焦。最後，雖學生多能完成紀錄與反思，但若能於活動後設計分組回饋與案例簡報環節，將更有助於整合學習成果並強化批判性與創意思維。

綜合而言，本次物理治療場域應用見習活動有效連結了課堂知識與實務現場，不僅提升

學生職能能力，也促進了其職涯探索與臨床視野的拓展。未來建議持續優化活動流程與支援工具，並探索更多可行的場域參與模式，以建立穩定且具成效的實境導向學習機制。

活動剪影



大集合



如果ankle來不及反應
或許容易拉傷前側或戳到地板 會很痛!
(戳到地板)

→ ankle plantarflexion
做剎車動作避免揮小球
衝過頭!

現場動作觀察與筆記



冰敷



治療

現場運動傷害防護觀察



與奧運金牌選手合照

防護員正在幫運動員做腳踝貼紮



現場運動傷害防護觀察



與現場運動傷害專業人員交流

(表格不足請自行延伸)