

115 年度(114-2)職涯輔導活動成果報告表

日期：115 年 05 月 08 日

學校名稱	中山醫學大學		
活動名稱	物理治療應用於大型運動賽事場域：以全大運為例		
活動日期	115 年 05 月 03 日		
活動時間	08:00 - 17:30		
活動地點	國立中央大學		
活動參與人數	25 人	活動對象	物治系大三學生
講師	吳思嚴	現任職務	物治系助理教授

執行重點

一、活動重點及目的：

本次活動旨在讓中山醫學大學物理治療學系學生透過參與 2026 年全國大專院校運動會（全大運）田徑、空手道與網球競賽現場，親身觀察不同運動項目中物理治療專業的應用與角色。學生藉由現場觀察、紀錄與反思，深入理解運動傷害的發生機制、動作控制策略，以及物理治療師於競技運動場域中的預防、評估與即時介入方式。活動核心目的在於協助學生將課堂中所學之解剖學、生物力學、運動治療與臨床推理能力，進一步轉化為實際場域中的觀察與判斷能力，同時培養學生面對真實競技環境時的臨床敏銳度與問題解決能力。

二、活動特色及執行情形：

活動於 5 月 3 日在桃園中央大學全大運競賽場地進行，由本系學生參與田徑、空手道與網球等不同運動項目的現場見習。學生透過學習單與現場引導，了解各項運動中常見之動作型態與潛在傷害風險，例如田徑項目中的衝刺、起跑與跳躍動作；空手道比賽中的快速變換步伐、踢擊與碰撞動作；以及網球運動中的急停變向、旋轉與上肢揮拍動作等。學生亦觀察選手在高強度競賽下的身體控制策略與疲勞反應，並記錄可能導致運動傷害的關鍵因素。活動過程中，部分學生主動與現場防護員及物理治療相關人員交流，進一步了解場邊評估、運動貼紮、冰敷處置及選手溝通等實務流程，提升對大型賽事運動醫學團隊運作模式的認識。

三、活動之質量化指標：

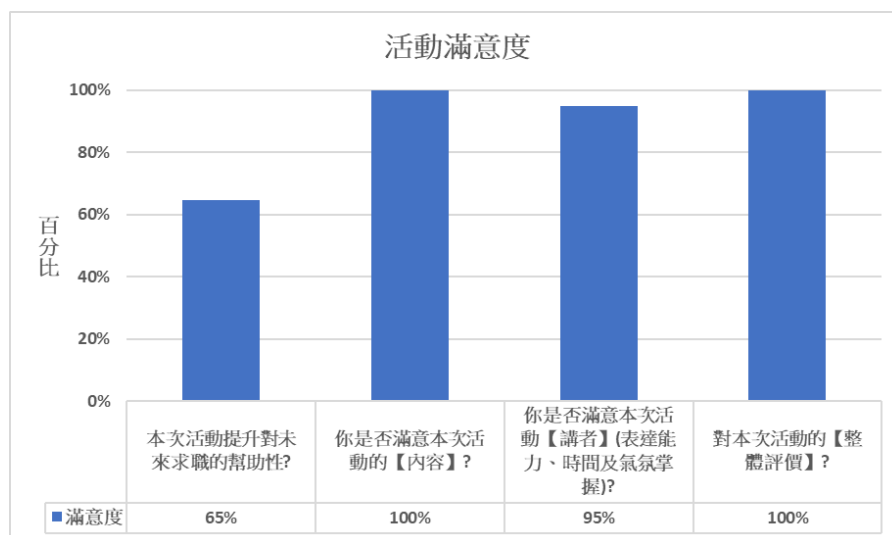
活動結束後，學生繳交觀察紀錄與心得反思，並完成前後測問卷，以評估職能能力之改變。根據 UCAN 八大共通職能之前後測結果，學生在各項能力面向皆呈現進步，其中以「溝通表達」能力平均提升 0.78 分最高，其次為「資訊科技應用」與「持續學習」能力皆提升 0.75 分，而「問題解決」與「人際互動」能力則各提升 0.69 分，顯示學生能透過實地觀察與現場互動，將理論知識有效連結至真實競技場域。其餘職能如「團隊合作」、「創新」及「工作責任與紀律」亦皆有穩定成長，反映學生於大型賽事見習中能逐步建立臨床判斷、合作溝通與自我學習能力。

	溝通表達	問題解決	人際互動	團隊合作	創新	資訊科技應用	持續學習	工作責任及紀律
前測	3.47	3.63	3.69	3.75	3.50	3.19	3.56	3.56
後測	4.25	4.31	4.38	4.25	4.06	3.94	4.31	4.19
	0.78	0.69	0.69	0.50	0.56	0.75	0.75	0.63



在學生自評成效方面，共有 16 位學生完成有效前後測，其中有 8 位學生於八大共通職能中進步達三項以上，學生提升比率達 50%，明顯高於活動達標標準（20%），顯示本次活動具備良好教育效益。此外，學生認為活動所提升之軟實力與教師原先規劃之活動目標符合比率達 100%，代表活動內容與學習成果之間具有高度一致性。

在活動滿意度調查方面，共有 19 位學生填寫問卷。學生對於活動內容與整體規劃皆給予高度肯定，其中「活動內容」與「整體評價」滿意度皆達 100%；而「講者表達能力、時間掌握與活動氣氛」滿意度則達 95%。此外，有 65% 的學生認為本次活動對未來求職具有明顯幫助，顯示學生能透過此次全大運場域見習，更具體理解物理治療於運動競技與運動醫學領域中的實際應用與未來發展方向。整體活動平均滿意度達 90%，多數學生表示透過親身參與大型運動賽事，能有效拓展臨床視野，並提升未來面對運動員個案時的信心與專業認同感。



此外，學生於活動後的心得回饋中，普遍展現出對運動場域物理治療工作的高度認同與反思。有學生提到：「這樣大型賽事及不同的校園都能更刺激我們了解更多不同的視角與發展廣度」，顯示學生透過實際進入全大運場域，能夠拓展對物理治療專業應用與未來發展方向的想像。另有學生分享，自己過去曾以運動員身分參與全大運，如今則以物理治療學生身分重新回到田徑場，「沒有想過會以不同的身分回到田徑場」，並進一步表示：「我也希望未來能成為那個讓選手沒有後顧之憂的人。」學生透過此次見習重新連結自身對運動的熱情，

也開始將這份熱情轉化為對專業責任的認同與投入。

學生亦透過觀察不同競賽項目，對運動文化與國際交流有更深刻的體會。例如有學生於空手道賽場中觀察到不同國籍選手共同參賽後提到：「果然愛運動是沒有國界的！」反映學生不僅看見競技運動本身，也感受到全大運所呈現之多元文化交流氛圍。此外，也有學生針對比賽中的實際受傷事件進行臨床思考，描述空手道選手受傷後，「防護員立即上前詢問感受及評估，教練也在旁邊給予心理支持」，並進一步從物理治療師角度反思：「如果我是現場物理治療師，我會觸診其受傷部位，並請運動員嘗試做幾個出拳動作，確認動作品質與其身體狀況，評估他繼續進行比賽的可能性。」整體而言，學生回饋顯示本次活動不僅提升其對運動傷害防護與臨床應變的理解，也深化了其對物理治療專業角色與未來職涯發展的認同感。

四、具體檢討與建議：

本次活動整體執行情形良好，但仍有部分可再精進之處。例如，由於比賽場地範圍較大且同時進行多項賽事，部分學生較難同步掌握各場域中的重點觀察內容，建議未來可依運動種類進行更明確的小組分流與任務分配，以提升學習聚焦性。此外，部分學生於初次接觸大型競賽場域時，對於如何快速辨識高風險動作與傷害徵象仍較陌生，建議未來可於活動前增加行前培訓或示範影片說明，協助學生建立更完整的觀察架構。另也可考慮於活動後安排分組討論與案例分享，透過學生彼此交流不同項目之觀察經驗，進一步強化臨床推理與跨運動項目之整合能力。

綜合而言，本次物理治療場域應用見習活動成功結合大型運動賽事與專業學習，除提升學生對運動傷害防護與物理治療臨床應用之理解外，也有效促進學生職能能力與職涯探索。未來將持續優化活動流程與學習設計，並拓展更多不同運動項目與場域參與機會，以建立更完整且具實務導向之臨床學習模式。

活動剪影



抵達全大運場地全體合影



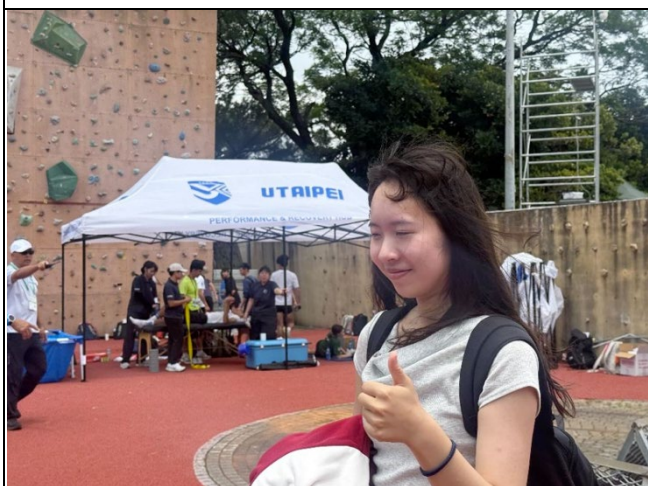
場邊觀察全大運網球賽事



觀摩全大運急救站處理



場邊觀察全大運空手道賽事



觀摩全大運田徑運動按摩



場邊觀察全大運田徑賽事

(表格不足請自行延伸)